

PLAN DE SEXUALIDAD Y AFECTIVIDAD DE GÉNERO 2023-2024



INTRODUCCION

Parte de nuestra misión como establecimiento educacional es la formación integral de los y las estudiantes, expresada en una preparación académica de calidad y desarrollo valórico.

La sexualidad se vive de múltiples formas: a través de lo que pensamos, de lo que sentimos y de cómo actuamos. Hoy en día, recibir formación en sexualidad, afectividad y género promueve conductas de auto-cuidado, fomentando relaciones en un marco de respeto mutuo coherente con las emociones, corporalidad y etapa que vivencia el niño, niña o joven; el autocuidado y cuidado mutuo, el desarrollo personal y fortalecimiento de la autoestima, la comprensión de la importancia de la afectividad, lo espiritual y social para un sano desarrollo sexual, son conocimientos, actitudes y habilidades que conforman los objetivos de aprendizajes expresados transversalmente en el currículum nacional y que se desarrollan a lo largo de la trayectoria escolar.

Por esto, que el plan de Sexualidad Afectividad y Género La Unidad Psicosocial se ocupa de asegurar la implementación de esta importante temática en respuesta a la Ley N° 20.418 (que fija normas sobre información, orientación y prestaciones en materia de regulación de la fertilidad), y que obliga a los establecimientos educacionales reconocidos por el Estado a implementar un Programa de Educación Sexual en el nivel de enseñanza media. Para que nuestros establecimientos cumplan con dicho objetivo, la unidad psicosocial, acompaña, orienta y articula su quehacer con otras entidades, buscando construir aprendizajes y formación en Sexualidad, Afectividad y Género, dentro de un contexto integral y sistémico, en un marco de desarrollo humano, que considere la etapa evolutiva en la que se encuentra el estudiante, amplía la posibilidad de generar conductas de auto-cuidado en salud sexual y reproductiva, mental y física, en el desarrollo de actitudes más responsables, y competencias para la toma de decisiones en su vida y en su sexualidad.

CONCEPTO DE SEXUALIDAD.

La sexualidad se entiende como la forma en la que cada ser humano manifiesta su sexo, como hombre o como mujer u opción de identidad de género, de acuerdo a su propia personalidad, normas y valores propios de su cultura y de su época, dentro de un contexto de respeto a la creencia y opinión del otro, que se va desarrollando en la persona durante toda la existencia. (Money. J. y Ehrhardt, A. (1982). Desarrollo de la sexualidad humana (Diferenciación y dimorfismo de la identidad de género). Morata. Madrid.) Es así como los seres humanos en todas sus acciones manifiestan su sexualidad, desde la forma de vestir, hablar, o plantearse desde la identidad, etcétera, hasta en aquellas en que se demuestran los afectos, las relaciones con los demás y la búsqueda de la intimidad y del placer. En muchas ocasiones el término sexualidad se ha usado para referirse sólo a las actividades que tienen que ver con el placer sexual o reducido al ámbito de la genitalidad y reproducción; sin embargo, como ya se mencionó, la sexualidad forma parte de cualquier expresión humana, ya sea con búsqueda de placer sexual o sin ella, con reproducción o sin reproducción. La sexualidad se va modificando y va madurando en cada etapa de la vida del individuo y está básicamente determinada por el aprendizaje adquirido en el medio que le rodea. Es por eso que de una edad a otra los intereses sexuales van cambiando, coincidiendo generalmente con los cambios corporales e intereses de cada etapa. La sexualidad al irse construyendo ofrece la posibilidad de modificarse para permitir un mejor desarrollo del ser humano.

COMPONENTES DE LA SEXUALIDAD HUMANA.

Abordar el tema de la sexualidad humana implica hacerlo desde una perspectiva amplia. A diferencia de la experiencia sexual en los animales que está determinada exclusivamente por su naturaleza instintiva y filogenética, en el ser humano, la sexualidad no está ya dada por el sólo hecho de existir. Para el hombre y la mujer, la sexualidad es producto del descubrimiento como proceso que puede durar toda la existencia y donde deberán integrarse todos los ámbitos que le vienen dados por su realidad ontogenética.

El componente biológico: es quizás el más fácil de definir, caracterizar y diferenciar. A él se refiere todo lo directamente relacionado con el sexo desde el punto de vista físico y fisiológico propiamente tal. Surge de la constatación del dimorfismo propio de la especie humana en hombre y mujer. Su base es de tipo orgánica, genética y se expresa en elementos constitutivos y funcionales. Es la base de la reproducción desde la instintiva supervivencia de la especie humana.

El componente psicológico: está conformado por el ámbito de la impulsividad y lo instintivo propiamente tal. Nace desde la percepción sensorial de los estímulos propios de la sexualidad. Abarca la dimensión del placer, los gustos, el agrado, la compenetración física y el sistema límbico desde la capacidad instintiva del ser humano.

El componente afectivo: comprende toda la gama de emociones y sentimientos que se manifiestan en la interioridad de cada persona. La expresión afectividad tiene un componente eminentemente interno al sujeto. Afecto procede de "efecto" y dice relación con el impacto positivo o negativo que producen en el interior emocional, volitivo e instintivo de cada una las personas, situaciones, etapas o hechos.

El componente social: este componente nos prescribe como parte de un grupo humano determinado: familia, grupo de pares, nivel socioeconómico, opciones religiosas, opciones de identidad de género. Abarca el nivel de aceptación de identidad, que se tiene de los comportamientos y actitudes sexuales. Comprende los roles que se asignan a hombres y mujeres, las normas, los vínculos, define lo que es adecuado e inadecuado de los diferentes aspectos de la vida sexual.

El componente cultural: se refiere a la forma como cada cultura entiende, expresa, valora y norma los comportamientos y actitudes de sus componentes en un momento histórico y en una realidad geográfica determinada. La cultura varía y se modifica a lo largo de la historia y por ello, cada época define y propone ciertos referentes en adaptación al contexto. Este componente abarca la dimensión de la sexualidad humana desde el punto de vista del ámbito público. Una manifestación concreta de este componente lo constituye la tipificación sexual de hombre y mujer, como arquetipo de la imagen social que proyectan, lo que le es atribuido a cada uno y en exclusiva o complementario con el otro.

El componente moral: se aproxima a la sexualidad desde el punto de vista de los valores y actitudes que están implícitos en esta dimensión de la persona humana. Podría presentarse como el ámbito espiritual que aporta integración, valor y sentido a la sexualidad humana. Es el ámbito de los valores y normas que se postulan en orden a la verdad y el bien de este

PRINCIPALES ENFOQUES DEL PROGRAMA DE SEXUALIDAD, AAFECTIVIDAD Y GENERO

Enfoque formativo: reconoce al sujeto como un ser biopsicosocial, intencionando la educación hacia el pleno desarrollo de la persona, en los ámbitos moral, espiritual, social, intelectual, afectivo y físico, tal como señala la Ley General de Educación, para que al final de su trayectoria escolar, las y los estudiantes logren las competencias que los faculten para conducir su propia vida en forma autónoma, plena, libre y responsable.

Enfoque de derechos: considera a cada sujeto como un ser humano único y valioso, con derecho no solo a la vida y a la supervivencia, sino también al derecho a desarrollar en plenitud todo su potencial; reconoce también que cada ser humano tiene experiencias esenciales que ofrecer y que requiere que sus intereses sean considerados.

Enfoque de género: reconoce la capacidad que hombres y mujeres, aun siendo diferentes, tienen de disfrutar por igual de los bienes valorados socialmente, las oportunidades, recursos y recompensas. Consiste en aprender a ser mujer u hombre en los diferentes espacios de socialización, referencia y pertenencia, valorando por igual y sin distinción de género tanto las similitudes como las diferencias.

Enfoque Inclusivo: Apunta a la capacidad que tienen las instituciones, en este caso la escuela, para abrirse a la aceptación de la diversidad de las personas e incorporarlas como integrantes de pleno derecho en la organización. Implica un proceso de cambio en las prácticas y en la cultura del establecimiento respecto del reconocimiento de la diversidad cultural y social de la población que atiende, respetando sus características personales y contextos religiosos, étnicos, sociales, económicos, culturales, entre otros, que se entrelazan en la escuela.

Enfoque Participativo: Concebido como un proceso de cooperación mediante el cual la escuela/liceo y los actores de la comunidad educativa identifican y deliberan conjuntamente acerca del quehacer educativo, con metodologías y herramientas que fomenten la creación de espacios de reflexión y de diálogos colectivos, encaminados a la participación activa de acuerdo a sus roles y atribuciones para contribuir a la formación integral de los y las estudiantes.

IMPORTANCIA DE UN PLAN DE EDUCACIÓN EN SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO

- ✓ Contribuye en la implementación de contenidos sobre sexualidad, afectividad y género en el colegio.
- ✓ Permite a niños, niñas y jóvenes contar con oportunidades de aprendizaje, para reconocer valores y actitudes referidas a las relaciones sociales y sexuales.
- ✓ Alienta a niños, niñas y jóvenes a asumir la responsabilidad de su propio comportamiento, a respetar los derechos de las demás personas y a convivir respetando las diferencias.
- ✓ Genera factores protectores en los niños, niñas y jóvenes; para resguardarse de la coerción, del abuso, de la explotación, del embarazo no planificado y de las infecciones de transmisión sexual.
- ✓ Permite a las/los estudiantes, comprender procesos afectivos-corporales, personales y sociales.
- ✓ Favorece el desarrollo de los/las estudiantes, propiciando la apreciación crítica de los modelos y estereotipos de género que ofrece la sociedad.

La función del Estado, a través del ministerio de Educación, el colegio y los/las docentes; es apoyar y complementar el papel de madres, padres y familia; proporcionando entornos de aprendizaje que sean seguros y positivos, así como las herramientas y los materiales necesarios.

La educación sexual y afectiva debe brindar oportunidades para que los/las estudiantes aprendan sobre valores y actitudes y reflexiones sobre sus decisiones; sin embargo, no se reduce exclusivamente a este ámbito. Junto con la actividad reflexiva sobre los valores, se deben transmitir conocimientos claros, actualizados y objetivos.

Implementar un Programa de Sexualidad, Afectividad y Género requiere que los/las docentes, no sólo conozcan los contenidos a tratar, sino que también desarrollen ciertas actitudes que promuevan los aprendizajes en estos ámbitos. Específicamente se requiere:

- ✓ Crear un clima de confianza y de respeto que transmita una actitud positiva hacia la sexualidad.
- ✓ Informarse y conocer cabalmente lo que se quiere enseñar, presentando el material de una manera precisa y adecuada a las necesidades educativas de los/las estudiantes.
- ✓ Mantener la atención de las personas con que trabaja, apoyándose en el uso de diversos materiales.
- ✓ Transmitir a sus estudiantes el sentimiento de que pueden comunicar y plantear abiertamente sus dudas e inquietudes.
- ✓ Considerar y aceptar la singularidad y las diferencias individuales de sus estudiantes, así como los valores transmitidos por sus familias. No hacer juicios.
- ✓ Saber escuchar y ayudar de manera abierta para resolver problemas y dudas, reconociendo a los/las estudiantes como sujetos con inquietudes y creencias.

Finalmente, es importante señalar que al formar en sexualidad, afectividad y género se debe fomentar una actitud positiva, que hable de desarrollar habilidades y competencias para tomar decisiones bien informadas, que incorpore conocimientos sobre el crecimiento, la sexualidad, la afectividad y el género, en términos de una vida saludable, en un contexto de igualdad y bienestar psicológico, corporal y psicosocial. Se debe tratar el tema de manera integral, relevando la dimensión afectiva relacionada con el desarrollo de la autoestima positiva, unida al aprendizaje de estrategias de socialización.

IDENTIFICACIÓN

Nombre Establecimiento	Escuela España
Dirección	Avenida Santa Teresa #401
Comuna	Los Andes
Región	Valparaíso
RBD	1197-5
N° de estudiantes	1.044
N° de profesores	73
N° de asistentes de la educación	56
Nivel y modalidad	Pre-Básica Y Básica, Modalidad Diurna

SOBRE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA

- ✓ La implementación de los contenidos de sexualidad y afectividad del presente plan, establece un proceso participativo. Los contenidos de formación responden a las demandas y necesidades de los integrantes de la comunidad educativa, los cuales han sido visados por el Consejo Escolar.
- ✓ En la implementación del plan, se consideran las condiciones institucionales (horario, espacio, competencias docentes, etc.), aprovechando los espacios regulares del establecimiento. Es una buena manera de asegurar la continuidad en el proceso formativo.
- ✓ Contempla, a lo menos, una actividad por un actor de la comunidad educativa. Para ello, se consideran los espacios educativos regulares, reuniones de apoderados, actividades en el aula, consejo de profesores, etc. En esta implementación también se considera la diversidad de estudiantes (estudiantes con necesidades educativas especiales, estudiantes de diferentes etnias y religiones, etc.), transformándose en una intervención inclusiva.
- ✓ Se integran acciones en sexualidad en el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) del establecimiento, procurando que se implementen desde los niveles de enseñanza pre-escolar y básica.
- ✓ Se incluye la vinculación y coordinación con las redes territoriales (salud, centros comunitarios, ONG, etc.).
- ✓ La implementación considera la provisión de recursos económicos, los materiales y la capacitación docente

OBJETIVO GENERAL DEL PLAN

Propiciar habilidades y competencias para el auto cuidado, apreciando la importancia que tienen las dimensiones de afectividad y género, espirituales, éticas y sociales para un sano desarrollo sexual, de los y las estudiantes en un contexto de respeto, diversidad y dignidad que les permitan una vida sana

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PLAN

- ✓ Favorecer el desarrollo físico personal y el autocuidado, en el contexto de la valoración de la vida y el propio cuerpo, a través de hábitos de higiene, prevención de riesgos y hábitos de vida saludables.
- ✓ Reflexionar sobre las relaciones entre afectividad y sexualidad
- ✓ Asumir responsablemente su sexualidad desarrollando competencias de autocuidado de respeto de sí mismo y de los demás.
- ✓ Establecer información objetiva sobre aspectos biológicos, métodos de autocuidado, regulación de la fertilidad, conocimientos y mecanismos de prevención de enfermedades como ITS (Infecciones de Transmisión Sexual) y VIH (Virus de Inmunodeficiencia Humana).
- ✓ Conocer y respetar los diferentes tipos de orientación sexual e identidad de género.
- ✓ • Acompañar, orientar y potenciar el rol de la familia, considerando que es la base de la educación en el área de sexualidad, afectividad, vínculos y derechos.

PROMOCION Y PREVENCION DE EDUCACION SEXUAL EN AULA

Desde la promoción y la prevención se abarcan cuatro áreas dentro del plan, a saber, sexualidad, afectividad y control de impulso y género.

1. **SEXUALIDAD** En el contexto de este plan, se promocionan temáticas relacionadas con el autocuidado y cuidado de su cuerpo, en el desarrollo corporal de los niños y niñas de acuerdo a su etapa de desarrollo, además se aborda la prevención del abuso sexual infantil, el maltrato en los niveles de prebásica y primer ciclo básico. En segundo ciclo, se promueve el conocimiento del proceso de regulación de la sexualidad y su científicación, educación sexual para la integración de los afectos positivos a la excitación sexual y la construcción de una sexualidad madura. Involucramiento de las capacidades mentales (pensamiento, emociones, identidad) y el desarrollo corporal que presentan los niños/as, comprensión del proceso de sexuación que se da en las distintas edades, conocimiento de los roles. Aprendizaje de aspectos centrales de la anatomía y el funcionamiento biológico de los sistemas sexuales y reproductivos masculinos y femeninos, la importancia del cuerpo y del autoerotismo, el enamoramiento, las motivaciones y dificultades de las primeras relaciones sexuales; los distintos niveles de caricias sexuales y los distintos modos de vivir la sexualidad con otro/a, como expresión plena y saludable del ser humano, bajo un marco de respeto y confianza mutua. Visualizar los riesgos asociados a las relaciones sexuales (nivel emocional, infecciones de transmisión sexual, riesgo de embarazo no planificado) y adquisición de conocimientos teóricos y prácticos que ayuden a los niños/as y adolescentes a minimizar estos riesgos. Vislumbrar las situaciones de riesgo ante un abuso sexual y las consecuencias y formas de abordaje ante un caso de abuso sexual, la agresión y la adicción como dos conductas de riesgo en la población infanto-juvenil.

2. **AFECTIVIDAD** Este plan aborda la promoción a través de la comprensión e integración de las dimensiones afectiva y sexual, mediante el adecuado reconocimiento y expresión de los propios sentimientos y emociones, aprendiendo a relacionarse consigo mismo y con los demás (pares, pareja, familia, adultos), a través de promoción de interacciones que defiendan los derechos humanos, la igualdad, el respeto a la diversidad y fomentando un pensamiento crítico hacia la discriminación y la violencia. En la promoción del desarrollo de habilidades emocionales y socioemocionales, como el respeto, la aceptación de las diferencias individuales, la escucha empática y las buenas relaciones interpersonales, en el establecimiento de relaciones y vínculos constructivos y enriquecedores afectivamente.
3. **GÉNERO** Este plan aborda el conocimiento del cuerpo y su desarrollo, a partir del reconocimiento de sus partes, sus funciones y sus formas de expresión, como también del entendimiento de los cambios futuros propios del desarrollo del ser humano. Además, promueve el significado de pertenecer a una familia, los diversos tipos y maneras de ser familia, como también los roles, derechos y responsabilidades que hay dentro de un hogar en todos los niveles educativos.

A través de la elaboración de charlas, acciones de acompañamiento para jefaturas con material audiovisual y concreto, mediante acceso vía página web del colegio o presentación de manera remota o presencial en las asignaturas de orientación u otra a fin con la temática o en reuniones de apoderados.

APRENDIZAJES ESPERADOS DE UN PROGRAMA EN SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO

- ✓ Se reconozcan, identifiquen y acepten a sí mismos como seres sexuados y sexuales, en cada una de las edades y etapas de su ciclo de vida.
- ✓ Comprendan y asuman que el ejercicio de la sexualidad debe ser libre, sin violencia ni coerción en ningún caso ni circunstancia.
- ✓ Desarrollen un progresivo y adecuado conocimiento en relación con su cuerpo, como un factor promotor de una adecuada autoestima, el autocuidado y atención a la propia salud.
- ✓ Desarrollen un pensamiento crítico, conducente al logro de actitudes positivas hacia la sexualidad y a un comportamiento sexual y afectivo autónomo, responsable y consciente.
- ✓ Tomen decisiones responsables asociadas a su proyecto vital, para la prevención del embarazo no planificado, de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) y VIH-SIDA, conozcan los mecanismos de transmisión y las situaciones de riesgo a las que se pueden exponer a sí mismos y a otros y de otro tipo de enfermedades.

PRE BÁSICA

Objetivo	Fomentar un clima de respeto y tolerancia, promoviendo los derechos de y deberes de los niños
Actividad	Conocer y promover los derechos y deberes de los niños, niñas y jóvenes. El valor de la tolerancia, el respeto, la aceptación de uno mismo y los demás, la no discriminación y la comunicación en las relaciones.
Periodo de realización	MAYO – DICIEMBRE
Responsable	Equipo de prevención y promoción – Educadoras
Recursos/ Medios de verificación	Videos/ Cuentos/Imágenes/Registro libro de clases

Objetivo	Guiar en el conocimiento y cuidados del cuerpo.
Actividad	Explicar y ayudar al conocimiento sobre el propio cuerpo. Reconociendo que todos los cuerpos son diferentes y merecedores de respeto. Conversar sobre la importancia de valorar y sentirse cómodo con su propio cuerpo. Guiar sobre la influencia de los ideales culturales y estereotipos sociales en la imagen corporal.
Periodo de realización	MAYO – DICIEMBRE
Responsable	Equipo de prevención y promoción – Educadoras
Recursos/ Medios de verificación	Videos/ Cuentos/Imágenes/Registro libro de clases

Objetivo	Desarrollo de habilidades sociales – este soy yo
Actividad	Identificar los rasgos y efectos más positivos de la personalidad y la de algún compañero expresando de manera oral y/o grafica.
Periodo de realización	MAYO – DICIEMBRE
Responsable	Equipo de prevención y promoción – Educadoras
Recursos/ Medios de verificación	Videos/ Cuentos/Imágenes/Registro libro de clases

Objetivo	Reconocer emociones
Actividad	Comprende los diferentes estados emocionales y sus efectos en las relaciones entre pares, recordando situaciones vividas y las consecuencias que éstas tienen en sus formas de actuar.
Periodo de realización	MAYO – DICIEMBRE
Responsable	Equipo de prevención y promoción – Educadoras
Recursos/ Medios de verificación	Videos/ Cuentos/Imágenes/Registro libro de clases

PRIMER CICLO BÁSICO

NIVEL : 1° Básico

Objetivo	Promover el reconocimiento de las partes del cuerpo de niños y niñas, conociendo sus nombres y la manera apropiada y respetuosa de referirse a ellos.
Actividad	Enseñar el auto cuidado y el respeto que deben exigir los demás en el cuidado de su cuerpo.
Periodo de realización	MAYO – DICIEMBRE
Responsable	Equipo de prevención y promoción – Dupla de nivel
Recursos/ Medios de verificación	Videos/ Cuentos/Imágenes/Registro libro de clases

Objetivo	Manejo de la ansiedad
Actividad	Utiliza estrategias para reducir la ansiedad o el malestar, en sí mismo y en otros, pensando maneras de salir de su estado en situaciones de juego.
Periodo de realización	MAYO – DICIEMBRE
Responsable	Equipo de prevención y promoción – Educadoras – Dupla de nivel
Recursos/ Medios de verificación	Videos/ Cuentos/Imágenes/Registro libro de clases

Objetivo	Valorar la importancia del cuidado del cuerpo
Actividad	Promover la valoración y el cuidado del propio cuerpo. Promover el reconocimiento de cuando los otros nos tocan adecuada o inadecuadamente. Desarrollar herramientas protectoras frente al abuso sexual infantil
Periodo de realización	MAYO - DICIEMBRE
Responsable	Equipo de prevención y promoción – Educadoras – Dupla del Nivel
Recursos/ Medios de verificación	Videos/ Cuentos/Imágenes/Registro libro de clases

Objetivo	Conocer las emociones
Actividad	Expresar sensaciones, emociones e ideas que les sugieren el sonido y la música escuchada, usando diversos medios expresivos (verbal, corporal, musical, visual).
Periodo de realización	MAYO – DICIEMBRE
Responsable	Equipo de prevención y promoción – Educadoras – Dupla del nivel
Recursos/ Medios de verificación	Videos/ Cuentos/Imágenes/Registro libro de clases

NIVEL: 2° Básico

Objetivo	Promover el reconocimiento de cuando los otros nos tocan adecuada o inadecuadamente
Actividad	Enseñar el autocuidado y el respeto que debe existir de los demás en el cuidado de su cuerpo.
Periodo de realización	MAYO– DICIEMBRE
Responsable	Equipo de prevención y promoción – Educadoras – Duplas del nivel
Recursos/ Medios de verificación	Videos/ Cuentos/Imágenes/Registro libro de clases

Objetivo	Identificar las expresiones de afecto
Actividad	Observar, describir y valorar las expresiones de afecto y cariño, que dan y reciben, en los ámbitos familiar, escolar y social.
Periodo de realización	MAYO – DICIEMBRE
Responsable	Equipo de prevención y promoción – Educadoras – Duplas psicosociales del nivel
Recursos/ Medios de verificación	Videos/ Cuentos/Imágenes/Registro libro de clases

Objetivo	Expresar y conocer emociones
Actividad	Ejecutar movimientos corporales, expresando sensaciones, ideas, estados de ánimo y emociones en variados espacios y a diferentes ritmos e intensidades
Periodo de realización	MAYO – DICIEMBRE
Responsable	Equipo de prevención y promoción – Educadoras – Duplas psicosociales del nivel
Recursos/ Medios de verificación	Videos/ Cuentos/Imágenes/Registro libro de clases

NIVEL: 3° Básico

Objetivo	Reconocer situaciones de maltrato y abuso
Actividad	Que los alumnos puedan reconocer y utilizar herramientas de protección frente a posibles situaciones de maltrato y/o abuso procedente de adultos y/o adolescentes, en el contexto familiar o en otros contextos.
Periodo de realización	MAYO – DICIEMBRE
Responsable	Equipo de prevención y promoción – Educadoras – Duplas psicosociales del nivel
Recursos/ Medios de verificación	Videos/ Cuentos/Imágenes/Registro libro de clases

Objetivo	Discriminación de genero
Actividad	Promover la reflexión en los/as alumnos/as sobre situaciones escolares que involucren casos de discriminación o agresión vinculados con estereotipos de género.
Periodo de realización	MAYO – DICIEMBRE
Responsable	Equipo de prevención y promoción – Educadoras – duplas psicosociales del nivel
Recursos/ Medios de verificación	Videos/ Cuentos/Imágenes/Registro libro de clases

Objetivo	Valorar el cuerpo y las diferencias físicas
Actividad	Promover el conocimiento del propio cuerpo utilizando un lenguaje apropiado y no discriminatorio para ello, fortaleciendo así la construcción de una valoración positiva de nosotros mismos y de los demás.
Periodo de realización	MAYO – DICIEMBRE
Responsable	Equipo de prevención y promoción – Educadoras – duplas psicosociales del nivel
Recursos/ Medios de verificación	Videos/ Cuentos/Imágenes/Registro libro de clases
Objetivo	Conocer las emociones
Actividad	Expresar, mostrando grados crecientes de elaboración, sensaciones, emociones e ideas que les sugiere la música, escuchada, usando diversos medios expresivos (verbal, corporal, musical, visual).
Periodo de realización	MAYO – DICIEMBRE
Responsable	Equipo de prevención y promoción – Educadoras – Duplas Psicosociales del nivel
Recursos/ Medios de verificación	Videos/ Cuentos/Imágenes/Registro libro de clases

NIVEL: 4° Básico

Objetivo	Reconocer las etapas y características que experimenta el ser humano
Actividad	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocer las etapas del desarrollo humano. ✓ Identificar eventos significativos en etapas más tempranas de sus vidas. ✓ Conocer los cambios que ocurren en la pubertad. ✓ Diferenciar entre cambios físicos, sociales y emocionales.
Periodo de realización	MAYO – DICIEMBRE
Responsable	Equipo de prevención y promoción – Educadoras – Duplas psicosociales del nivel
Recursos/ Medios de verificación	Videos/ Cuentos/Imágenes/Registro libro de clases

Objetivo	Reconocer que la sexualidad se basa en el amor propio y el amor al otro.
Actividad	Reconocer y valorar la sexualidad como expresión de amor, vínculo e intimidad entre dos personas y como gestora de su propia vida.
Periodo de realización	MAYO – DICIEMBRE
Responsable	Equipo de prevención y promoción – Educadoras – duplas psicosociales del nivel
Recursos/ Medios de verificación	Videos/ Cuentos/Imágenes/Registro libro de clases

Objetivo	Reconocer la singularidad de cada uno y el respeto hacia cada cuerpo
Actividad	Incentivar la aceptación de los cambios que se producen a nivel biológica y emocional
Periodo de realización	MAYO – DICIEMBRE
Responsable	Equipo de prevención y promoción – Educadoras – Duplas psicosocial del nivel
Recursos/ Medios de verificación	Videos/ Cuentos/Imágenes/Registro libro de clases

Objetivo	Reconocer diferentes formas de vulnerar el espacio intimo
Actividad	Identificar acciones donde la integridad de cada cual esta siendo vulnerada
Periodo de realización	MAYO – DICIEMBRE
Responsable	Equipo de prevención y promoción – Educadoras – Duplas psicosocial del nivel
Recursos/ Medios de verificación	Videos/ Cuentos/Imágenes/Registro libro de clases

Objetivo	Promover estrategias para el auto cuidado
Actividad	Favorecer el desarrollo físico personal y el autocuidado, en el contexto de la valoración de la vida y el propio cuerpo, mediante hábitos de higiene, prevención de riesgos y hábitos de vida saludable.
Periodo de realización	MAYO – DICIEMBRE
Responsable	Equipo de prevención y promoción – Dupla psicosocial – docente EFI
Recursos/ Medios de verificación	Videos/ Cuentos/Imágenes/Registro libro de clases

Objetivo	Reconocer características del cuerpo y la figura corporal
Actividad	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocer todas las diferencias anatómicas importantes entre el hombre y la mujer, los niños y las niñas, los adultos y los niños. ✓ Reconocer correctamente las partes fundamentales de los órganos genitales internos y externos de la mujer y del hombre y sus propósitos.
Periodo de realización	MAYO – DICIEMBRE
Responsable	Equipo de prevención y promoción – Duplas psicosocial del nivel
Recursos/ Medios de verificación	Videos/ Cuentos/Imágenes/Registro libro de clases

Objetivo	Igualdad de genero
Actividad	Reconocer que tanto hombres y mujeres tienen gran potencial, los mismos derechos y deberes, y pueden desempeñar diversos roles y complementarse.
Periodo de realización	MAYO – DICIEMBRE
Responsable	Equipo de prevención y promoción – Duplas psicosociales
Recursos/ Medios de verificación	Videos/ Cuentos/Imágenes/Registro libro de clases

Objetivo	Importancia de la vida saludable
Actividad	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Adquirir hábitos saludables en relación con la limpieza y la alimentación. ✓ Aceptar positivamente la propia identidad sexual.
Periodo de realización	MAYO– DICIEMBRE
Responsable	Equipo de prevención y promoción – Docente de EFI
Recursos/ Medios de verificación	Videos/ Cuentos/Imágenes/Registro libro de clases

NIVEL : 6° Básico

Objetivo	Identificar la importancia del cuerpo humano y la salud
Actividad	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar y describir las funciones de las principales estructuras del sistema reproductor humano femenino y masculino. ✓ Describir y comparar los cambios que se producen en la pubertad en mujeres y hombres, reconociéndola como una etapa del desarrollo humano. ✓ Reconocer los beneficios de realizar actividad física en forma regular y cuidar el higiene corporal en el periodo de la pubertad.
Periodo de realización	MAYO – DICIEMBRE
Responsable	Equipo de prevención y promoción – Jefatura (orientación)
Recursos/ Medios de verificación	Videos/ Cuentos/Imágenes/Registro libro de clases
Objetivo	Importancia del respeto mutuo
Actividad	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocer la singularidad de cada uno ✓ Fomentar la relevancia del respeto hacia el propio cuerpo ✓ Reconocer diferentes formas de vulnerar el espacio íntimo Promover estrategias de cuidado del cuerpo
Periodo de realización	MAYO – DICIEMBRE
Responsable	Equipo de prevención y promoción – Dupla psicosocial
Recursos/ Medios de verificación	Videos/ Cuentos/Imágenes/Registro libro de clases

Objetivo	Participar activamente de charlas de prevención
Actividad	Identificar situaciones potencialmente de riesgo de las redes sociales
Periodo de realización	MAYO – DICIEMBRE
Responsable	Equipo de prevención y promoción – PDI
Recursos/ Medios de verificación	Videos/ Cuentos/Imágenes/Registro libro de clases

Objetivo	Violencia de género y pololeo
Actividad	Identificar aspectos críticos de la violencia de género y de violencia en el pololeo. Relacionándose desde el buen trato y el respeto a los derechos humanos.
Periodo de realización	MAYO – DICIEMBRE
Responsable	Equipo de prevención y promoción – Charla Carabineros
Recursos/ Medios de verificación	Videos/ Cuentos/Imágenes/Registro libro de clases

NIVEL : 7° Básico

Objetivo	Identificar la importancia del cuerpo humano y la salud
Actividad	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar y describir las funciones de las principales estructuras del sistema reproductor humano femenino y masculino. ✓ Describir y comparar los cambios que se producen en la pubertad en mujeres y hombres, reconociéndola como una etapa del desarrollo humano. ✓ Reconocer los beneficios de realizar actividad física en forma regular y cuidar el higiene corporal en el periodo de la pubertad.
Periodo de realización	MAYO – DICIEMBRE
Responsable	Equipo de prevención y promoción – EFI
Recursos/ Medios de verificación	Videos/ Cuentos/Imágenes/Registro libro de clases

Objetivo	Desarrollo de una nueva vida
Actividad	Explicar la formación de un nuevo individuo, considerando: a) el ciclo menstrual (días fértiles, menstruación y ovulación). b) la participación de espermatozoides y ovocitos. c) métodos de control de natalidad. d) la paternidad y maternidad responsables.
Periodo de realización	MAYO – DICIEMBRE
Responsable	Equipo de prevención y promoción – Charla CESFAM
Recursos/ Medios de verificación	Videos/ Cuentos/Imágenes/Registro libro de clases

Objetivo	Identidad adolescente
Actividad	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocer que se entiende por adolescencia. ✓ Reconocer los principales cambios psicológicos de la adolescencia. ✓ Identificar los problemas y conflictos propios de la adolescencia. ✓ Comprender la importancia del autocuidado en la adolescencia. ✓ Valorar el crecimiento y la identidad individual.
Periodo de realización	MAYO – DICIEMBRE
Responsable	Equipo de prevención y promoción – Psicólogo de ciclo
Recursos/ Medios de verificación	Videos/ Cuentos/Imágenes/Registro libro de clases

Objetivo	Pololeo libre de violencia
Actividad	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Propiciar la reflexión sobre la construcción sociocultural del género y su impacto en las relaciones de pololeo entre adolescentes. ✓ Identificar aspectos críticos de la violencia de género y de la violencia en el pololeo. ✓ Conocer formas de relacionarse desde el buen trato y el respeto a los derechos humanos de todos. ✓ Construir proyectos de vida alejados de mandatos culturales que acarreen el dominio y el control como elementos base de socialización.
Periodo de realización	MAYO – DICIEMBRE
Responsable	Equipo de prevención y promoción – Charla Carabineros
Recursos/ Medios de verificación	Videos/ Cuentos/Imágenes/Registro libro de clases

Objetivo	Identidad adolescente
Actividad	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocer que se entiende por adolescencia. ✓ Reconocer los principales cambios psicológicos de la adolescencia. ✓ Identificar los problemas y conflictos propios de la adolescencia. ✓ Comprender la importancia del autocuidado en la adolescencia. ✓ Valorar el crecimiento y la identidad individual.
Periodo de realización	MAYO – DICIEMBRE
Responsable	Equipo de prevención y promoción – Psicólogo de ciclo
Recursos/ Medios de verificación	Videos/ Cuentos/Imágenes/Registro libro de clases

Objetivo	Pololeo libre de violencia
Actividad	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Propiciar la reflexión sobre la construcción sociocultural del género y su impacto en las relaciones de pololeo entre adolescentes. ✓ Identificar aspectos críticos de la violencia de género y de la violencia en el pololeo. ✓ Conocer formas de relacionarse desde el buen trato y el respeto a los derechos humanos de todos. ✓ Construir proyectos de vida alejados de mandatos culturales que acarreen el dominio y el control como elementos base de socialización.
Periodo de realización	MAYO – DICIEMBRE
Responsable	Equipo de prevención y promoción – PDI
Recursos/ Medios de verificación	Videos/ Cuentos/Imágenes/Registro libro de clases

Objetivo	Salud sexual y reproductiva. Factores de riesgo.
Actividad	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocer los comportamientos sexuales, sus consecuencias y responsabilidades que se deben asumir. ✓ Prevenir el embarazo no planificado y sus consecuencias. ✓ Métodos de control de natalidad
Periodo de realización	MAYO – DICIEMBRE
Responsable	Equipo de prevención y promoción – Charla CESFAM
Recursos/ Medios de verificación	Videos/ Cuentos/Imágenes/Registro libro de clases

Objetivo	Charlas (ITS)
Actividad	Investigar y participar activamente en las charlas de infecciones de transmisión sexual
Periodo de realización	MAYO – DICIEMBRE
Responsable	Equipo de prevención y promoción – Charla CESFAM
Recursos/ Medios de verificación	Videos/ Cuentos/Imágenes/Registro libro de clases